



FONDATION AGA KHAN
CANADA



CIEPWG
Canadian International Education
Policy Working Group



Programmes canadiens
d'éducation en développement
international dans des contextes
de fragilité, de crise et de conflit

Financement de l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation

Rapport sommaire
octobre 2024



En partenariat avec

Canada





Un groupe d'adolescents en Ouganda, soutenu par le Canada. **CRÉDIT** : Rich Townsend / Fondation Aga Khan

Avertissement

Les opinions exprimées dans ce rapport ne reflètent pas nécessairement celles du Groupe de travail technique du Groupe de travail canadien sur les politiques d'éducation internationale (GTT-GTCPEI) ou de la Fondation Aga Khan Canada. Des extraits peuvent être reproduits sans autorisation, à condition que la source soit indiquée.

Source


Enns, C., Swardh, K. & Tagwireyi, Y. (2024). *Canadian International Development Education Programs in Fragile, Crisis and Conflict Settings: Charlevoix Education Initiative Funding*. Aga Khan Foundation Canada.

OpenAI (2024) ChatGPT a été utilisé pour aider à créer un résumé concis des recommandations du rapport complet et pour résumer les résultats clés dans certains graphiques du rapport complet.

Le rapport complet est disponible à l'adresse akfc.ca/fr.

Droits d'auteur © Fondation Aga Khan Canada 2024 Tous droits réservés.

Table des matières

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

Remerciements	4
Résumé	5
Recommandations.....	6
Section 1 : Introduction.....	11
Section 2 : Contexte	13
Déclaration de Charlevoix	14
Politique étrangère féministe et Politique d'aide internationale féministe du Canada.....	14
Cadres internationaux des droits de l'enfant	15
Dynamiques et localisation des questions liées au genre dans les initiatives de développement.....	15
Le triple lien	16
Section 3 : Méthodologie.....	17
Section 4 : Examen des constats.....	19
Thème 1 : Cadres théoriques et approches pour améliorer l'éducation	21
Thème 2 : Interventions, partenariats et variations contextuelles	23
Thème 3 : Stratégies en situation de fragilité, de crise et de conflit.....	24
Thème 4 : Souplesse dans des circonstances changeantes.....	28
Section 5 : Conclusions.....	29
Références sélectionnées.....	32

Remerciements



Transformative Community
Planning & Policy

Consultants en politique et planification communautaire transformatrice (PPT)

Auteurs principales : Dr. Cherie Enns (PhD), Kristin Swardh, Yvonne Tagwireyi

Graphiques : Timothy Kagiri

Contributeurs : Soraiya Shah, Richard Tshimpaka, Abbey Lin

Traduction : An Carson, Deo Nibagwire, Veronica Escobar Olivo

Résumé organisé par : Curated by Dr. Cherie Enns (PhD) et Sara Marazzi

Groupe de travail technique du Groupe de travail canadien sur les politiques d'éducation internationale (GTT-GTCPEI)

Coordinatrices de recherche : Tamara Jacod (Fondation Paul Gérin-Lajoie), Vongaishe Changamire (Vision mondiale Canada)

Entraide universitaire mondiale du Canada (EUMC)

L'EUMC a été un partenaire précieux de la Fondation Aga Khan Canada dans la cogestion du projet de l'Initiative pour l'éducation des adolescentes en situation de crise (AGENCI), qui a financé cette recherche.

Affaires mondiales Canada

Ce rapport a été financé par le gouvernement du Canada dans le cadre du projet AGENCI.



Photos de couverture (de haut en bas, de gauche à droite) :

Une jeune femme devant un centre de formation professionnelle et d'éducation soutenu par le Canada en Syrie. **CRÉDIT :** Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Un élève de primaire à Obongi, en Ouganda. **CRÉDIT :** Rich Townsend / Fondation Aga Khan Canada

Des élèves d'une école primaire financée par le Canada à Moyo, en Ouganda.

CRÉDIT : Rich Townsend / Fondation Aga Khan

Résumé

Dans la Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement, présentée par le gouvernement du Canada au Sommet du G7 de 2018, le gouvernement s'est engagé à verser 400 millions de dollars pour faire progresser l'éducation des femmes et des filles dans les situations de fragilité, de conflit et de crise.

En réponse, Affaires mondiales Canada (AMC) a annoncé son soutien à 26 projets en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient, et ce, entre mars 2019 et 2024. Le présent rapport présente les conclusions sommaires d'une évaluation exhaustive de 21 de ces projets, lancée dans le cadre d'un processus de consultation mené par des experts-conseils embauchés par l'entremise de la Fondation Aga Khan Canada en collaboration avec le Groupe de travail technique du Groupe de travail canadien sur les politiques d'éducation internationale (GTT-GTCPEI). La consultation visait à comprendre l'impact et les leçons tirées des projets financés par l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation pour combler l'écart entre les efforts humanitaires, les projets de développement et les efforts de consolidation de la paix — ou le **triple lien** —, en particulier pour relever les défis éducatifs dans des contextes touchés par la fragilité, la crise et le conflit.



Selon les conclusions du rapport, le leadership du Canada dans le cadre de l'Initiative de Charlevoix, appuyé par son investissement de 400 millions de dollars canadiens, a effectivement contribué à améliorer l'accès à l'éducation des enfants réfugiés et déplacés, y compris les filles et les femmes vivant dans les régions en crise ou en conflit les plus difficiles à atteindre.

Parmi les impacts et les constats critiques, mentionnons :

- **Harmonisation avec les objectifs** : Les projets ont démontré un engagement à faire progresser l'égalité entre les genres, à promouvoir l'éducation inclusive et à soutenir le développement durable, comme envisagé dans la Déclaration de Charlevoix. Toutefois, l'accent mis sur la consolidation de la paix, qui fait partie intégrante du triple lien, doit être renforcé.
- **Stratégies efficaces** : Les projets ont abordé efficacement les obstacles à l'éducation des filles, ont intégré des cadres théoriques avec des solutions pratiques et ont donné la priorité aux partenariats et à l'engagement communautaire pour la durabilité.
- **Résilience et innovation** : les projets ont fait preuve de résilience et d'innovation en adaptant les stratégies pour assurer un accès continu à l'éducation malgré les défis posés par l'instabilité et la dynamique de crise.
- **Nécessité de souplesse** : Il faut une plus grande souplesse dans le financement et la mise en œuvre des projets pour répondre efficacement aux nouveaux défis et aux circonstances changeantes.
- **Approche transformatrice en matière de genre** : un engagement soutenu et des investissements à long terme sont nécessaires pour remettre en question les normes socioculturelles profondément enracinées qui perpétuent les disparités entre les genres dans l'éducation.

Recommandations

Les recommandations suivantes visent à traduire l'impact et les leçons tirées de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des projets financés dans le cadre de l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation pour les futurs programmes d'éducation transformateurs sur le plan du genre :



Recommandation 1

Tirer parti des progrès en matière d'éducation qui transforment la réalité des genres pour faire en sorte que tous les jeunes, en particulier les filles, puissent accéder à l'éducation.

Areej suit des cours de formation professionnelle en Syrie. **CRÉDIT** : Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Bien que les projets aient été en mesure de s'attaquer aux causes profondes de l'inégalité entre les genres, le changement des normes sociétales et des attitudes culturelles à l'égard des genres est un cheminement graduel qui exige du temps et de l'engagement et qui n'a pas pu être pleinement réalisé dans un cycle de projet triennal. À cette fin, il est recommandé de **continuer à programmer des projets d'éducation qui abordent les inégalités entre les genres afin d'offrir la possibilité de s'attaquer aux normes socioculturelles qui empêchent les filles d'accéder à une éducation de qualité.**

On recommande de **réaliser des analyses comparatives entre les genres (ACG)** avant la conception des futurs projets. Les projets devraient également **offrir une formation continue aux gestionnaires de projet et aux participants (y compris les enseignants, entre autres) en vue de renforcer et de soutenir l'adoption de pratiques transformatrices sur le plan du genre au fil du temps. S'attaquer aux obstacles à l'accès à l'éducation et promouvoir une transition réussie de l'école primaire à l'école secondaire peut** aider les enfants et les jeunes, en particulier les adolescentes, à terminer 12 années d'éducation de qualité.

En outre, en ce qui concerne les pratiques exemplaires, la recherche a révélé que les projets qui travaillent intentionnellement avec les hommes et les garçons pourraient corriger les déséquilibres de pouvoir systémiques. Par conséquent, il est recommandé que les projets **s'efforcent d'intégrer plus intentionnellement les hommes et les garçons** dans les activités et les solutions afin de mieux remédier aux déséquilibres de pouvoir systémiques qui perpétuent l'inégalité entre les genres. Travailler avec des partenaires à tous les niveaux, y compris des enseignants, pour élaborer et offrir des programmes transformateurs qui s'attaquent aux causes profondes de l'inégalité entre les genres et qui répondent aux besoins d'apprentissage différentiels des garçons et des filles.

Afin de s'aligner sur la recherche mondiale et sur certaines limites notées dans la conceptualisation initiale de l'éducation à la transformation sur le plan du genre, il est recommandé que les **futures itérations des projets abordent les obstacles sexospécifiques, nuancés et croisés à l'éducation** pour les filles, les garçons et d'autres groupes marginalisés, tels que les apprenants LGBTQ+, les apprenants réfugiés et les enfants et les jeunes vivant avec un handicap.



Recommandation 2

Travailler à l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves, y compris la littératie, la numératie et le développement de compétences sociales et émotionnelles, tout en aidant les systèmes d'éducation à produire des résultats plus larges et à les suivre.

Élèves d'une école primaire en Ouganda. **CRÉDIT** : Rich Townsend / Fondation Aga Khan

La recherche a révélé que si les projets se concentraient sur l'accès à une éducation de qualité transformatrice sur le plan du genre, il fallait en faire plus sur les gains réalisés dans l'apprentissage. Par conséquent, il est recommandé de **travailler à l'amélioration des résultats d'apprentissage et au suivi systématique des résultats**, en utilisant les outils mondiaux et locaux qui correspondent le mieux au contexte.

D'autres indicateurs, notamment les taux de transition et les taux de rétention, devraient être inclus dans les cadres de résultats pour compléter la mesure des résultats d'apprentissage. De plus, un grand besoin est identifié dans la recherche au-delà de l'enseignement primaire, qui était au cœur de la plupart des projets dans le cadre de l'Initiative de Charlevoix. **Il est recommandé d'élaborer de futurs programmes d'éducation en tenant compte de la vaste gamme de possibilités d'éducation, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement tertiaire, formel et non formel.**

Les projets d'éducation ont eu un impact notable sur la programmation intersectorielle, entraînant des gains dans les secteurs de la santé, de l'assainissement et de la protection. **Il est recommandé de tenir compte de la nature holistique des programmes d'éducation dans les programmes futurs, et d'offrir des possibilités de financement en conséquence.**

Compte tenu de l'approche à plusieurs volets nécessaire pour améliorer les résultats d'apprentissage et du caractère unique du secteur de l'éducation dans la mesure et la réalisation des gains, il est recommandé que tous les **projets d'éducation aient une durée minimale de cinq ans.**

Les données probantes soulignent le besoin spécifique d'enseignants de qualité pour améliorer l'apprentissage. À cette fin, il est recommandé que les projets **s'appuient sur les bonnes pratiques de l'Initiative de Charlevoix pour continuer à renforcer les capacités des enseignants en matière de pédagogie axée sur l'égalité entre les genres.** Ce faisant, et en tenant compte des besoins d'éducation des élèves qui vivent en situation d'urgence, il est recommandé que les **projets futurs favorisent la santé mentale et le bien-être psychosocial** dans la communauté scolaire et aux alentours, le développement social et émotionnel et les compétences telles que la collaboration, la résolution des conflits, la cohésion sociale, la pensée critique, la compréhension interculturelle et le respect de la diversité.

Enfin, il est recommandé de **soutenir des infrastructures scolaires sécuritaires et des environnements d'apprentissage sans violence** fondés sur des normes de sécurité scolaires exhaustives. Cela comprend des audits de sécurité pour les voyages à destination et en provenance de l'école, le transport sécurisé et des latrines séparées et bien éclairées.



Recommandation 3

Accroître la flexibilité et l'adaptabilité des projets afin de permettre l'adaptation aux situations humanitaires imprévues et d'assurer la poursuite de l'éducation dans les situations d'urgence.

Un centre d'apprentissage soutenu par le Canada en Syrie. **CRÉDIT** : Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Les projets de l'Initiative de Charlevoix ont tous été touchés, à divers degrés, par des crises humanitaires imprévues, dont la pandémie de COVID-19. Les partenaires canadiens ont fait preuve de résilience et ont été en mesure de s'adapter, d'innover et d'offrir des programmes de qualité dans des contextes humanitaires en constante évolution. Travailler dans des contextes difficiles a mis en évidence l'importance de respecter l'engagement du Canada à soutenir les populations vulnérables dans les États fragiles. Cela implique de s'associer avec les organisations humanitaires et de développement et les gouvernements hôtes pour améliorer la coordination. Il convient de mettre en place des interventions souples, pluriannuelles et transformatrices en matière d'éducation pendant les crises, en mettant l'accent sur l'égalité entre les genres et sur l'accès à une éducation de qualité pour les filles et les femmes, tout en soutenant les écoles en tant qu'espaces sûrs pour les enfants.

Il est recommandé que les **futurs projets intègrent des éléments de consolidation de la paix et de règlement des conflits**, ce qui pourrait accroître l'efficacité des interventions futures dans des contextes fragiles. Puisque bon nombre de ces crises humanitaires pourraient être attribuées aux changements climatiques, il est recommandé d'intégrer la résilience climatique dans la conception des projets afin d'atténuer l'impact sur les systèmes éducatifs tout en renforçant la durabilité et la résilience des communautés dans l'offre de l'éducation.

Il est recommandé que les **projets restent flexibles, afin d'adapter les indicateurs, les objectifs et les budgets en fonction de l'évolution des risques** et des charges auxquels ils sont confrontés en temps de crise. Une **approche centrée sur les personnes devrait être envisagée** pour répondre aux besoins changeants des populations, quel que soit leur contexte, dans le continuum du travail humanitaire et du travail de développement.

Compte tenu des efforts considérables que chaque organisation a déployés pour élaborer ses projets, ses guides, ses manuels et ses outils, il est recommandé que, dans la mesure du possible, les **projets réalisés dans le cadre d'une initiative commune — comme l'Initiative de Charlevoix — forment une communauté de pratique à des fins d'apprentissage et de partage conjoints**.



Recommandation 4

Renforcer les efforts de localisation pour des partenariats équitables, une participation égale, une forte coordination et une capacité renforcée de produire des résultats pour les enfants.

Des élèves font sécher des produits menstruels réutilisables dans une école primaire en Ouganda.

CRÉDIT : Rich Townsend / Fondation Aga Khan

En s'appuyant sur les bonnes pratiques de localisation constatées dans les initiatives des projets découlant de la Déclaration de Charlevoix, il est recommandé qu'à l'avenir, les **projets d'éducation intensifient leurs efforts pour localiser les interventions éducatives**. Il s'agit d'intégrer plus complètement les perspectives, les ressources et les capacités locales pour s'assurer que les interventions sont adaptées et durables sur le plan culturel.

Les projets futurs devraient s'appuyer sur les engagements pris dans le cadre de l'Initiative de transformation des subventions et contributions et sur les pratiques exemplaires mondiales qui renforcent les efforts visant à localiser les interventions en éducation.

En outre, il est recommandé que les **futurs projets soient créés conjointement avec les principales parties prenantes**, y compris, mais sans s'y limiter, les enfants et leurs détenteurs d'obligations, afin de comprendre les besoins, les solutions et les approches locales à toutes les étapes de la mise en œuvre, de promouvoir l'appropriation et de favoriser des environnements d'apprentissage favorables dans et autour des communautés scolaires.

Les résultats de recherche étaient limités en raison du manque de recherche qualitative et quantitative en dehors du suivi de début et de fin de projet. À cette fin, il est recommandé de **poursuivre les recherches pour mieux comprendre les liens entre les programmes d'éducation, d'une part, et l'aide humanitaire, le développement et la consolidation de la paix, d'autre part**.

En outre, **d'avantage d'investissements et de soutien devraient être consentis pour mobiliser des partenaires de recherche externes et des établissements universitaires afin de recueillir des données pertinentes sur les projets, y compris les résultats d'apprentissage, tout au long du cycle de vie des projets afin de procéder à des ajustements en temps réel**. Cela favorisera également la prise de décisions fondées sur des données probantes concernant les mécanismes les plus efficaces pour fournir une éducation de qualité en temps de crise.



Recommandation 5

Veiller à ce que l'éducation soit au premier plan de la planification d'urgence et de l'aide humanitaire.

Des étudiants dans un centre d'apprentissage en Syrie. **CRÉDIT** : Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Notant la nécessité de l'éducation dans les interventions humanitaires et reconnaissant sa valeur inhérente pour la protection, la stabilité et la garantie des droits de l'enfant, il est recommandé que les **donateurs s'engagent à financer des interventions éducatives prévisibles, flexibles et pluriannuelles transformatrices sur le plan du genre en temps de crise.**

À ce titre, il est recommandé que des **programmes d'éducation appropriés et de qualité soient maintenus ou rapidement mis en œuvre à la suite de situations d'urgence aiguë ou de crises prolongées et tout au long du rétablissement et de la reconstruction.**

L'étude a noté des lacunes dans les efforts et la coordination entre l'aide humanitaire et le travail de développement dans le cadre de la mise en œuvre des projets et, par conséquent, il est recommandé **d'entreprendre une plus grande coordination entre ces organisations.**

Section 1 : Introduction

L'éducation est un droit fondamental et une pierre angulaire du développement durable. La Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement a été présentée par le gouvernement du Canada lors du Sommet du G7 qui s'est tenu à Charlevoix, au Canada, en juin 2018, sous la présidence du Canada.



Section 1 : Introduction

Dans la Déclaration, les dirigeants du G7 se sont engagés à placer les filles et les femmes au cœur du programme en soutenant une éducation et une formation professionnelle de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes en situation de fragilité, de crise et de conflit. Cela comprenait les réfugiés, les personnes déplacées, les rapatriés et les personnes handicapées.

En 2019, Affaires mondiales Canada (AMC) a annoncé le lancement de 26 projets en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient qui seraient appuyés par un financement lié aux engagements de Charlevoix. Ces projets se termineraient entre mars 2022 et mars 2024. La figure 1 présente la contribution du Canada à la Déclaration de Charlevoix.

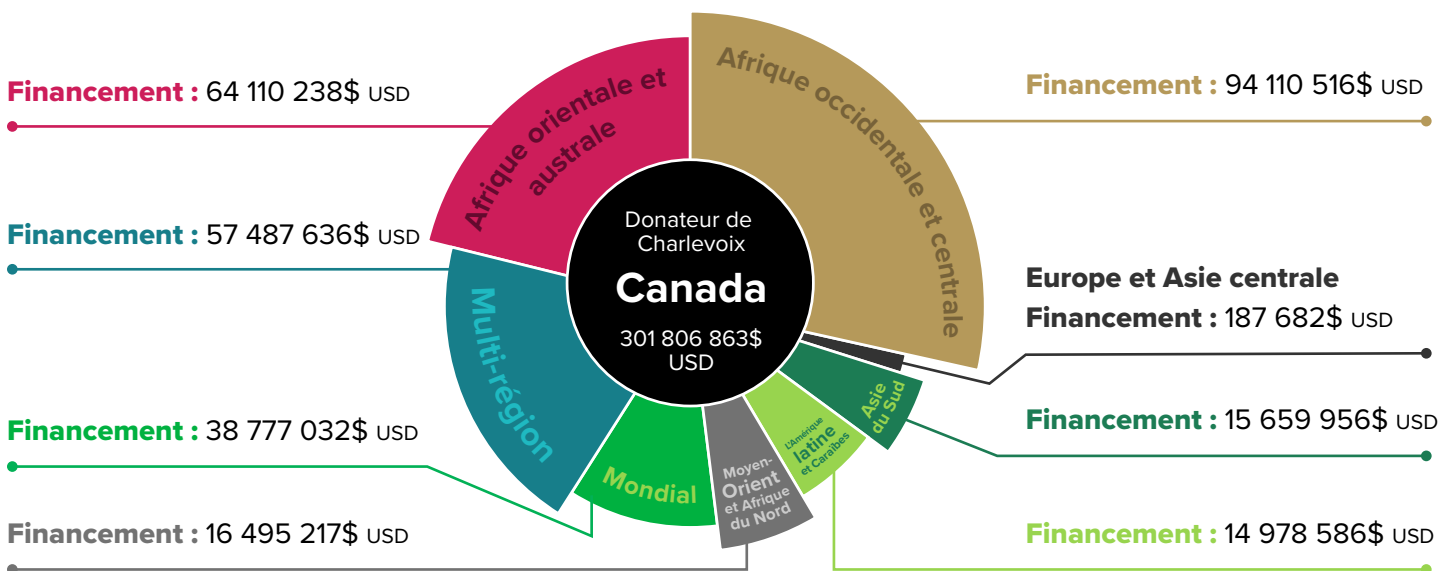


FIGURE 1 : Contributions du Canada à la Déclaration (source : auteurs)

Ce résumé met en lumière les conclusions d'un rapport¹ de recherche exhaustif qui visait à comprendre l'impact et les leçons apprises des projets financés par l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation pour combler l'écart entre les efforts humanitaires, les projets de développement et les efforts de consolidation de la paix — ou le triple lien —, en particulier pour relever les défis en matière d'éducation dans des contextes touchés par la fragilité, les crises et les conflits. Les praticiens, les chercheurs, les décideurs et d'autres personnes ayant une expérience et une expertise vécues dans des situations de fragilité, de conflit et de crise trouveront ce résumé utile pour l'élaboration de programmes et les demandes de financement.

Les experts-conseils ont conçu et dirigé un processus de consultation à court terme demandé par la Fondation Aga Khan Canada et en collaboration avec le Groupe de travail canadien sur les politiques d'éducation internationale (GTCPEI) par l'entremise de sa communauté de pratique de Charlevoix.

¹ Enns, C., Swardh, K. & Tagwireyi, Y. (2024). *Canadian International Development Education Programs in Fragile, Crisis and Conflict Settings: Charlevoix Education Initiative Funding*. Aga Khan Foundation Canada.

Section 2 : Contexte

Les régions géographiques financées par le Canada² continuent d'être touchées par les conflits en cours et la fragilité accrue tout au long du cycle de financement des projets.

² Source : INEE (2022). Tableau de bord du financement de Charlevoix :

<https://public.tableau.com/app/profile/inee/viz/CharlevoixDashboard-English/Dashboard1>



Section 2 : Contexte

L'éducation a toujours été considérée comme un indicateur clé pour réduire les effets néfastes des conflits et réduire la fragilité — non seulement elle renforce les capacités des populations, mais elle joue également un rôle primordial dans la réduction des effets néfastes sur la santé, la nutrition et l'assainissement.

Déclaration de Charlevoix

La Déclaration de Charlevoix, adoptée par les dirigeants du G7, souligne l'importance de l'égalité entre les genres et d'une éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes. Dans le cadre de la Déclaration de Charlevoix, le **Canada s'est associé au gouvernement, à la société civile et aux organisations multilatérales pour réaliser des projets d'éducation dans les pays en développement fragiles, en crise ou en conflit** (GC, 2021) par l'intermédiaire de l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient. Le G7 s'est engagé à investir dans l'éducation des filles et des femmes dans les pays en développement, avec des obligations spécifiques de combler les lacunes en matière d'accès pendant les conflits et les crises et d'améliorer la coordination entre l'aide humanitaire et les efforts de développement.

De nombreuses études et initiatives soulignent les avantages importants d'une éducation de qualité pour les filles, qui influence positivement leur développement personnel et les résultats sociaux et économiques plus larges. Toutefois, les disparités et les obstacles persistants entre les genres continuent de faire obstacle aux droits des filles à l'éducation. **Un nombre effarant de filles ne sont pas scolarisées dans le monde : 33 millions sont en âge de fréquenter l'école primaire, et 86 millions sont en âge de fréquenter l'école secondaire** (Banque mondiale, 2023). Ces défis sont exacerbés en période de **fragilité, de crise ou de conflit, pendant lesquelles les filles sont près de 2,5 fois plus susceptibles que les garçons d'être déscolarisées dans les zones touchées par les perturbations** (GC, 2021; Banque mondiale, 2023).

Politique étrangère féministe et Politique d'aide internationale féministe du Canada

L'Initiative de Charlevoix sur l'éducation s'harmonise avec la Politique d'aide internationale féministe du Canada (PAIF) et les Objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'ODD 4 sur l'éducation de qualité et l'ODD 5 sur l'égalité entre les genres. La PAIF du Canada est une initiative visant à « éradiquer la pauvreté et bâtir un monde plus pacifique, plus inclusif et plus prospère... [en] favorisant l'égalité entre les genres et l'autonomisation des femmes et des filles » (AMC, 2017, p. 8). Elle reconnaît l'interdépendance des structures de pouvoir et des systèmes d'oppression qui entraînent des processus actuels et historiques de négligence, de marginalisation, de discrimination et de stigmatisation.

Cadres internationaux des droits de l'enfant

L'éducation des filles est ancrée dans les cadres des droits de la personne et des **droits de l'enfant, affirmant que chaque fille a le droit inhérent d'accéder à une éducation de qualité**, sans discrimination, violence, ni autres obstacles. Plusieurs dispositions de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CDE) et de la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant (CADBE) s'appliquent au droit des filles à l'éducation. **L'article 28 de la CDE et l'article 11 de la CADBE** reconnaissent le droit fondamental de chaque enfant à l'éducation. En complément, **l'article 2 de la CDE et l'article 3 de la CADBE** énoncent le principe fondamental de la non-discrimination, en stipulant que tous les droits énoncés dans les accords doivent être universellement protégés.

Dynamiques et localisation des questions liées au genre dans les initiatives de développement

Comprendre la localisation des rôles et des responsabilités des genres est nécessaire pour examiner de manière critique la façon dont les genres sont perçus et opérationnalisés dans les cadres de développement. Rao et Tiessen (2020) ont étudié les perceptions du féminisme chez les partenaires du Canada dans les pays du Sud et ont constaté des attitudes différentes à l'égard du développement féministe, allant de l'acceptation complète à l'acceptation partielle avec des stipulations et des perceptions négatives du féminisme comme étant potentiellement déresponsabilisant. Rao et Tiessen (2020) ont indiqué que 85 % des organisations appuyaient une politique étrangère féministe, tandis que 15 % jugeaient le terme « féministe » problématique. Les répondants ont souligné les défis liés aux programmes qui ciblent de façon disproportionnée les femmes et les filles, négligeant d'autres préoccupations sociales, économiques et culturelles ainsi que d'autres membres de la communauté et les garçons.

Le cadre historique de l'aide au développement et de la politique étrangère, piloté par le Nord et imposé par le haut, a maintenu les structures coloniales dans lesquelles le « Nord mondial » était positionné comme l'expert. En revanche, **les programmes transnationaux, intersectionnels et équitables entre les genres s'efforcent de remettre en question ce paradigme en déconstruisant les systèmes économiques, socioculturels et politiques qui perpétuent la violence coloniale et les idéologies impériales** (Groupe de travail féministe sur les politiques étrangères, 2020).

Des approches concertées et nuancées sont nécessaires pour combler l'écart entre la conceptualisation de la dynamique des genres dans les cadres de développement et la mise en œuvre pratique d'initiatives visant à promouvoir des stratégies plus inclusives et plus efficaces. L'impact de la programmation qui se renforce mutuellement est l'une des stratégies clés des Nations unies pour atteindre les Objectifs de développement durable (ODD) d'ici 2030, en reconnaissant l'interrelation entre les efforts humanitaires, de développement et de paix (c'est-à-dire le « triple lien ») (Guterres, 2016; Assemblée générale des Nations unies, 2022; UNTFHS, 2022).

Le triple lien

Le concept de « triple lien » est né du Sommet humanitaire mondial de 2016 et fait référence aux liens entre les acteurs de l'**aide humanitaire, du développement** et de la **paix**. AMC a de plus en plus appliqué ce cadre à des projets basés dans des contextes fragiles, notamment des projets liés à l'éducation, à la formation et aux cadres d'évaluation (AMC, 2023).

La figure 2 illustre les éléments du triple lien. Cette approche s'aligne sur le modèle de la Nouvelle façon de travailler des Nations unies, selon lequel les acteurs sont censés œuvrer à l'obtention de résultats collectifs sur plusieurs années. Ce cadre est essentiel lorsque la crise humanitaire moyenne dure plus de neuf ans, et que bon nombre d'entre eux durent des décennies (WeWorld, 2020). L'adoption **du modèle du triple lien réunit les théories politico-sociales et économiques qui ont un impact sur le développement et vise à établir des méthodologies qui ont des avantages à long terme**. La Déclaration de Charlevoix s'engage à fournir une éducation accessible et de qualité aux filles, aux adolescentes et aux femmes des pays en développement, dont la plupart sont fragiles compte tenu de la forte incidence des crises et des conflits nationaux et internationaux.



FIGURE 2 : Éléments du triple lien

Section 3 : Méthodologie

Dans le cadre de cette étude, on a utilisé un échantillonnage ciblé pour sélectionner les organismes recevant du financement de Charlevoix au Canada et leurs représentants pour les discussions de groupe.



Section 3 : Méthodologie

Sur les 26 projets admissibles, les 21 qui ont participé se trouvaient en Afrique (17), en Amérique latine (1), en Asie (1) et au Moyen-Orient (2). La recherche s'est effectuée de novembre 2023 à mars 2024, et la collecte de données s'est déroulée de décembre 2023 à janvier 2024. La méthodologie consistait en une approche qualitative explicative séquentielle en trois phases.

Le processus de consultation, mené en collaboration avec la Fondation Aga Khan Canada et le GTT-GTCPEI, visait à répondre aux questions de recherche suivantes :

- 1. Quelles approches et hypothèses théoriques ont guidé les organismes de développement canadiens en réponse à la Déclaration de Charlevoix ?**
- 2. Quelles étaient les similitudes et les différences entre les organisations ?**
- 3. Comment les interventions, les partenariats et les variations contextuelles influent-ils sur l'éducation dans des contextes de fragilité, de crise et de conflit, dans le cadre du triple lien ?**
- 4. Comment les organisations définissent-elles et mesurent-elles l'apprentissage et les pratiques pédagogiques efficaces ?**
- 5. Quelles méthodes, quels outils et quelles approches collaboratives influencent le suivi et l'évaluation des interventions financées par Charlevoix ?**
- 6. Comment le contexte dynamique ou émergent façonne-t-il ces méthodes, outils, etc. ?**

Pour plus de détails sur la méthodologie et les conclusions, veuillez consulter le rapport complet, qui contient une analyse des documents de projet et des transcriptions des discussions de groupe.

Section 4 : Examen des constats

La section suivante est fondée sur les constats et l'analyse des données tirées des documents de projet, des groupes de discussion (GD) et des entretiens avec les informateurs clés (EIC), et met en évidence les leçons tirées de la conception et de la prestation de programmes d'éducation à l'étranger financés dans le cadre de l'Initiative de Charlevoix sur l'éducation.



Besher est bénévole dans un centre éducatif en Syrie.

CRÉDIT : Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Section 4 : Examen des constats

L'étude a révélé que les 21 projets visaient à atteindre 1 688 303 bénéficiaires³, avec un total de 79 727 089 CAD.

La figure 3 illustrent la répartition du financement entre les régions visées par le projet. Les données désagrégées des projets montrent qu'ils visaient à atteindre un total de :

- 627 201 filles
- 335 008 garçons⁴
- 1 454 écoles et centres d'éducation non formelle
- 25 591 enseignants ou fonctionnaires
- 4 549 dirigeants et organismes communautaires
- 824 fonctionnaires
- 42 914 soignants

Financement total :
79 727 089\$ CAD

Total des bénéficiaires :
1 688 303

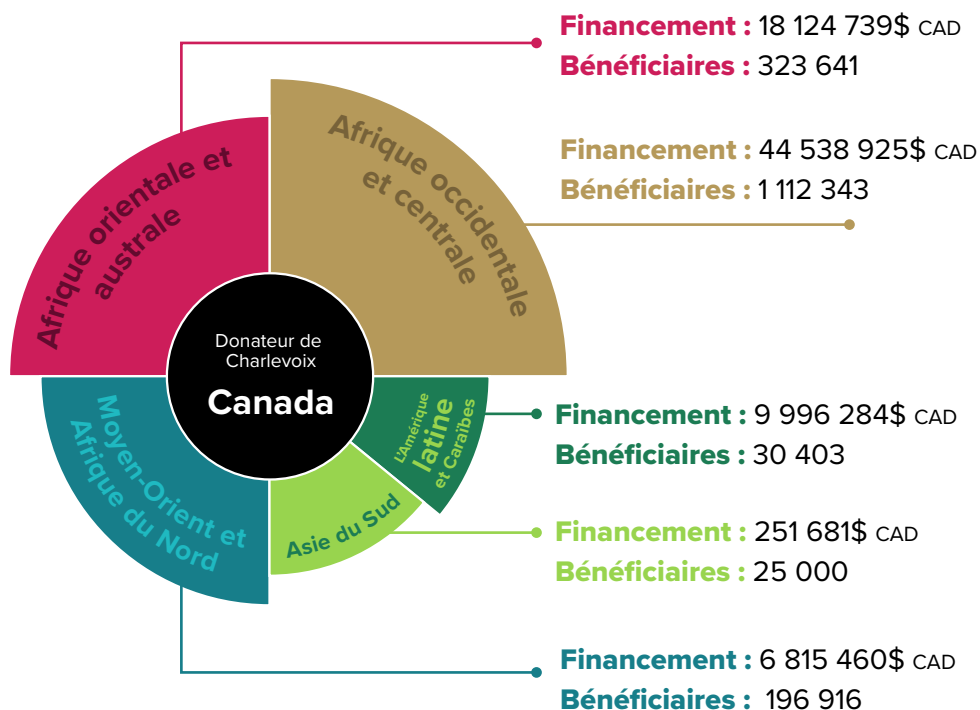


FIGURE 3 : Bénéficiaires et total des financements des 21 pays du projet ciblés par région (source : auteurs)

3 Au moment de la rédaction du présent rapport, seuls 10 projets avaient soumis leur rapport final pour la collecte de données; par conséquent, les chiffres définitifs sur les bénéficiaires effectifs atteints ne sont pas encore disponibles.

4 Dans les GD, les EIC et les descriptifs de projet fournis, il n'y avait pas de discours traitant de la nature non binaire du genre.

Sur la base de notre analyse, quatre thèmes sont ressortis :

1. **Les cadres théoriques et les approches pour améliorer l'éducation**
2. **Les interventions, les partenariats et les variations contextuelles**
3. **Les stratégies dans les situations de fragilité, de crise et de conflit**
4. **La flexibilité dans des circonstances changeantes**

La section suivante présente quelques constats correspondant à ces quatre thèmes.

Thème 1 : Cadres théoriques et approches pour améliorer l'éducation

Le premier thème met en lumière les principales conclusions qui cadrent avec la première question de recherche :

- ***Quelles approches et hypothèses théoriques ont guidé les organismes canadiens de développement en réponse à la Déclaration de Charlevoix ?***

Tableau 1 : Références à un cadre théorique d'approche	
Cadre ou approche théorique	Références
Droits de la personne et approche transformatrice sur le plan du genre ⁵	1
Engagement communautaire et approche participative	2
Analyse comparative entre les genres et intégration de la dimension de genre	5
Perfectionnement professionnel continu des enseignants	1
Approche fondée sur les capitaux propres	1
Stratégie de communication sur le changement de comportement social	1

Comme le montre le tableau 1, toutes les organisations ont utilisé divers cadres théoriques, soulignant l'importance de s'adapter aux contextes locaux dans lesquels les acteurs opèrent. Bien que les cadres théoriques fournissent une orientation précieuse, de nombreux projets **ont tenu compte des obstacles locaux existants et des facteurs contextuels au sein des communautés pour éclairer leur travail et intégrer une approche plus individualisée.**

⁵ L'approche transformatrice de l'égalité des genres liée à l'éducation est considérée comme une extension de l'« éducation transformatrice », émergeant de plusieurs théories pédagogiques. <https://www.gale.info/doc/dankmeijer-publicaties/Dankmeijer-2021-My-ID-to-Be-Myself-Transformative-Education-Special-Issue-Dec2021.pdf#page=55>

Le tableau 2 montre les **obstacles critiques à une éducation de qualité pour les filles** déterminés par la collecte de données (examen de documents fondé sur des projets), avec d'autres exemples présentés dans le rapport complet à l'annexe 2 par pays et par région.

Tableau 2 : Résumé des obstacles à une éducation de qualité pour les filles	
Thème principal	Description
Accès et inclusion	L'inégalité des chances pour les enfants marginalisés, en particulier les enfants en situation de handicap.
Conflits et déplace	Restrictions à la liberté de mouvement et déplacement des familles (perturbation de la continuité éducative); Fermetures d'écoles et migration d'enseignants.
Contraintes financier	Manque de ressources des ménages attribuables aux contraintes économiques; Priorité accordée à l'éducation des garçons en période de tensions financières; Attentes envers les enfants de contribuer au revenu familial et de ne pas aller à l'école.
Infrastructures et installations	Installations d'eau, assainissement et hygiène (WASH) inadéquates et manque de produits de gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles; Besoins de réhabilitation des infrastructures scolaires.
Soutien psychosocial et formation	Le manque de soutien psychosocial pour les élèves et les enseignants traumatisés (affecte leur capacité à s'engager dans l'éducation); Une formation insuffisante des enseignants sur la pédagogie tenant compte de la dimension de genre et l'apprentissage socio-émotionnel.
Sécurité et sûreté	La peur due à l'insécurité et aux menaces d'attaques contre les écoles affecte la fréquentation scolaire et la vulnérabilité à la violence (châtiments corporels et brimades) à l'école et sur le chemin de l'école; Les risques associés aux routes autour des écoles et les agressions contre les établissements d'enseignement aggravent les inquiétudes pour la sécurité.
Obstacles sociaux pour les migrants et les rapatriés	La xénophobie et les tensions avec les communautés d'accueil ont un impact sur l'accès à l'éducation pour les populations migrantes et rapatriées.

<p>Inégalité entre les genres, normes et pratiques socioculturel-les</p>	<p>Questions liées aux droits, telles que la violence contre les femmes et les enfants; Normes et attitudes sociales qui stigmatisent les filles dans les écoles; Les disparités entre les genres dans la prise de décisions concernant l'éducation et les responsabilités domestiques ont une incidence sur l'accès des filles à l'école; Les filles sont confrontées à la violence tant à l'école que dans leurs communautés, ce qui affecte leur sécurité et leur bien-être.</p>
<p>Compétences et formation des enseignants</p>	<p>Les compétences limitées des enseignants et le faible niveau d'alphabétisation ont une incidence sur la qualité de l'éducation et sur la rétention et la transition des élèves.</p>

L'analyse a permis de déterminer que les **projets démontrent une approche globale pour s'attaquer aux obstacles identifiés à l'éducation des filles dans diverses régions touchées par les conflits et l'instabilité**. Toutefois, l'étude conclut également que des obstacles persistants continuent d'entraver la qualité de l'éducation des filles, des **obstacles profondément enracinés dans les difficultés systémiques et les normes socioculturelles qui perpétuent les disparités entre les genres dans l'éducation**. Les participants aux GD et aux EIC ont discuté de la façon dont ces croyances profondément ancrées sur les rôles des genres, l'éducation, le mariage précoce et les responsabilités ménagères qui renforcent les rôles traditionnels des genres et donnent la priorité à l'éducation des garçons nécessitent des interventions à long terme.

De nombreux participants aux GD et aux EIC ont souligné la nécessité d'une **approche soutenue pour aborder les attitudes et les comportements sociétaux qui perpétuent les inégalités entre les genres dans l'éducation**, en particulier dans les zones touchées par des conflits. Un participant a recommandé une intervention prolongée de quatre à cinq ans pour contrer efficacement les normes et pratiques de genre profondément enracinées, parallèlement à des mécanismes de financement flexibles donnant la priorité aux organisations locales.

Thème 2 : Interventions, partenariats et variations contextuelles

Le deuxième thème met en lumière les constats critiques associés à la troisième question de recherche dans l'ensemble des projets :

- ***Comment les interventions, les partenariats et les variations contextuelles influent-ils sur l'éducation dans des contextes de fragilité, de crise et de conflit, dans le cadre du triple lien ?***

Voici quelques-uns des constats :

- Les projets ont collaboré étroitement avec des organismes gouvernementaux tels que les ministères de l'Éducation et les ministères de l'Égalité entre les genres, en établissant des partenariats conformes aux normes officielles en matière d'éducation et en promouvant la durabilité. L'importance des partenariats pour la réussite des projets est apparue comme un thème récurrent dans les GD et les EIC. Les parties prenantes du secteur de l'éducation, notamment les ministères de l'Éducation concernés, ont été neuf fois mentionnées comme soutenant activement les projets.
- La confiance et l'adaptabilité sont essentielles dans les partenariats entre les acteurs internationaux et locaux. Il est important de noter que la collaboration soutenue avec les parties prenantes locales a été considérée comme favorisant l'appropriation et le renforcement des capacités pour conduire le changement à long terme au-delà de la durée des projets.
- Des progrès durables vers l'égalité entre les genres exigent une compréhension nuancée des contextes locaux et une collaboration avec diverses parties prenantes, notamment les organismes gouvernementaux, les ONG et les communautés locales. En établissant des partenariats avec des entités profondément ancrées dans les contextes locaux, les initiatives éducatives adoptent une approche participative qui valorise les perspectives, les expériences et les voix diverses au sein des communautés.
- Les stratégies communautaires ou dirigées par la communauté doivent respecter les facteurs culturels, sociaux et politiques et utiliser des méthodologies adaptées aux contextes spécifiques pour être efficaces, les communautés agissant comme des agents de changement. Les responsables des projets ont compris qu'au cœur des stratégies communautaires ou dirigées par la communauté se trouvait un effort visant à respecter les facteurs culturels, sociaux et politiques dans chaque contexte. L'un des documents de projet expliquait le raisonnement qui sous-tendait la collaboration avec la communauté locale (en particulier les garçons et les hommes), soit « de lutter contre la violence scolaire et liée à l'égalité entre les genres et d'atténuer les réactions contre les filles ». Certains enseignants, notamment des hommes, s'opposaient toujours à une pédagogie tenant compte de la dimension de genre, même lorsqu'elle était introduite par des partenaires communautaires.
- La lutte contre la résistance de certains segments de la communauté exige des efforts continus d'éducation et de sensibilisation. Bien que les organismes communautaires aient un rôle essentiel à jouer, ils ne sont pas toujours équipés pour s'attaquer à la nature multidimensionnelle de l'inégalité entre les genres. La dynamique de genre est profondément ancrée dans des systèmes socio-économiques, culturels et politiques plus larges, ce qui nécessite une approche holistique qui dépasse les capacités des organisations communautaires lorsqu'elles travaillent indépendamment.
- Les organisations doivent impliquer les communautés de manière globale, en particulier dans la phase de conception des projets, plutôt qu'exclusivement pendant la mise en œuvre ou en tant que bénéficiaires. Une approche participative peut être intégrée pour donner la priorité au dialogue constructif, à la collaboration et à la cocréation avec les collectivités.

En résumé, les niveaux d'engagement communautaire variaient selon les projets, certains montrant une participation plus significative.

Thème 3 : Stratégies en situation de fragilité, de crise et de conflit

En réponse aux deuxième, troisième et quatrième questions de recherche, ce troisième thème se concentre sur les projets dans les régions caractérisées par une longue histoire de fragilité et d'instabilité politique, avec des conflits récurrents et complexes :

- *Quelles étaient les similitudes et les différences entre les organisations?*
- *Comment les interventions, les partenariats et les variations contextuelles influent-ils sur l'éducation dans des contextes de fragilité, de crise et de conflit, dans le cadre du triple lien?*
- *Comment les organisations définissent-elles et mesurent-elles l'apprentissage et les pratiques pédagogiques efficaces?*

Comme dans de nombreuses régions touchées par les conflits, les problèmes de sécurité constituent des obstacles importants à l'éducation des filles. En réponse, les projets ont intégré des stratégies communautaires telles que « l'atténuation des risques » pour s'adapter de manière proactive à l'évolution des circonstances, avec des exemples présentés dans le tableau 3. Bien que les participants aient fréquemment cité la flexibilité et l'adaptabilité comme essentielles à la conception de projets dans des contextes de fragilité, de crise ou de conflit, les projets doivent également **élaborer des plans de gestion des risques de catastrophe (GRC) et des plans d'urgence pour répondre efficacement aux crises imprévues et atténuer les perturbations potentielles à la mise en œuvre des programmes.**

Tout en reconnaissant l'approche globale des projets visant à améliorer l'accès à l'éducation et sa qualité dans les situations de fragilité, de crise et de conflit, une lacune fondamentale est la nécessité d'intégrer dans les projets des **stratégies d'éducation spécifiques tenant compte des conflits et alignées sur la consolidation de la paix dans le cadre du triple lien.** Bien que des stratégies aient été identifiées dans ces contextes, les projets pourraient tirer profit de l'intégration de composantes de consolidation de la paix et de résolution des conflits dans leurs interventions.

Tableau 3 : Stratégies d'« atténuation des risques » dans les situations de fragilité, de crise et de conflit sur la base de l'analyse des documents de projet

Défi	Stratégies
Fermetures d'écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de trousse d'apprentissage à distance (virtuelles et physiques) en collaboration avec le gouvernement et des partenaires locaux • Collaboration avec les écoles pour trouver des ressources adaptables pour les élèves • Utilisation de programmes d'éducation radio/MP3 • Méthodologies intégrées permettant d'analyser diverses catégories de données et pouvant s'appliquer à distance; Cours d'apprentissage en ligne pour les enseignants

<p>Problèmes de sécurité accrus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un plus grand nombre d'EIC plutôt que de GD afin d'éviter le risque de diriger une attention non souhaitée aux victimes, conformément aux principes de réduction des méfaits • Mobilisation de bénévoles communautaires pour mener discrètement des activités de sensibilisation à l'égalité entre les genres dans la communauté scolaire au sens large, y compris les parents, dans le but d'éviter les groupes de discussion trop nombreux et de réduire les risques pour la sécurité • Cours brefs dans les villages • « Visites d'exposition » pour les enseignants dans des établissements comparables dans des contextes extérieurs au pays où les restrictions de mouvement des femmes sont moins importantes • Conduite d'activités régulières pour offrir aux membres de la communauté l'occasion de fournir des commentaires et des suggestions en matière de sécurité
<p>Guerre et conflit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation de chefs religieux et communautaires et de défenseurs des droits des femmes en vue de favoriser l'appropriation locale et le soutien des interventions, tout en évitant les perceptions d'insensibilité culturelle • Soutien psychosocial et ressources disponibles pour augmenter les communications directes et rapides par l'intermédiaire des médias sociaux concernant les changements d'horaire et les fermetures de campus en raison d'événements externes et de perturbations • Installation de casiers pour laisser outils, ordinateurs portables et autres, afin que les bénéficiaires n'aient pas à transporter des objets de valeur en public dans des situations risquées
<p>Changements climatiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conception de programmes reconnaissant l'impact dévastateur des changements climatiques sur les familles d'élèves, en particulier sur l'éducation de leurs enfants, qui sont souvent les plus exclus. Les changements climatiques n'ont pas souvent été mentionnés directement.

<p>Contraintes financières</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont reçu des boissons et des biscuits pendant les activités de projet afin de soutenir leur attention et leur engagement dans des régions où les enfants n'avaient pas un accès équitable à la nourriture • Don d'argent liquide et de bons pour réduire le fardeau financier des parents des filles qui répondaient aux critères de vulnérabilité • Programmes de bourses; Partenariats avec les soutiens existants pour les programmes d'alimentation scolaire
<p>Violence fondée sur le genre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec des garçons et des mentors masculins pour lutter contre la violence en milieu scolaire et la violence fondée sur le genre, atténuer les réactions négatives à l'égard des filles et accroître la sécurité à l'école en établissant une large base de soutien; • Ciblage des conjoints, partenaires ou membres de la famille des jeunes femmes • Les bénéficiaires ont accès à la technologie pour signaler la violence et obtenir du soutien, notamment : les lignes directes et les systèmes d'orientation, y compris les histoires de réussite des hommes. • Dans plusieurs programmes, les filles ont reçu des outils et une formation pour se défendre face à la violence genrée à l'école
<p>Faiblesse des structures éducatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation des approches éprouvées de renforcement des systèmes locaux pour relever les défis systémiques dans les systèmes éducatifs, en mettant l'accent sur le renforcement des capacités au niveau des collectivités locales et des établissements scolaires • Utilisation d'approches qui ne minaient pas celles du ministère de l'Éducation • Intégration et alignement des interventions sur les structures existantes afin de maximiser impact et durabilité

Urgences et contextes changeants	<ul style="list-style-type: none">• Suivi des tendances émergentes et collaboration étroite avec les intervenants communautaires et gouvernementaux pour ajuster la mise en œuvre du projet• Répartition des fonds de prévoyance dans le budget en vue d'atténuer les effets négatifs des situations d'urgence sur les bénéficiaires du projet• Intégration d'un plan de gestion des risques de catastrophe• Kobo Toolbox sur tablettes• En ce qui concerne le niveau de préparation et les capacités, les risques de catastrophes sont bien compris, mais les lenteurs bureaucratiques et le manque de prise en compte de la dimension de genre dans la planification des scénarios inhibent la réponse
---	--

Thème 4 : Souplesse dans des circonstances changeantes

En plus de s'attaquer aux défis posés par la pandémie de COVID-19, les recherches ont révélé que **tous les projets ont rencontré de multiples obstacles imprévus et croisés qui ont influencé leur mise en œuvre :**

- instabilités politiques
- processus électoraux
- questions environnementales et climatiques
- conditions météorologiques défavorables comme les fortes pluies
- tendances migratoires
- conflits armés
- coups d'État
- ralentissements économiques
- préoccupations de sécurité
- obstacles technologiques
- perturbations dans les chaînes d'approvisionnement
- catastrophes naturelles
- différends juridiques

Toutefois, grâce au soutien de partenaires locaux, les projets se sont adaptés avec succès aux circonstances dans leurs approches stratégiques. L'importance de la souplesse en réponse aux circonstances changeantes a été soulignée dans les groupes de discussion et les entretiens avec les informateurs clés. Les participants ont souligné qu'il importait d'avoir confiance dans la capacité des partenaires chargés de la mise en œuvre de s'adapter aux incertitudes et d'apporter les changements nécessaires. Les partenaires locaux sont souvent les mieux placés pour reconnaître l'évolution des besoins sur le terrain et pour suggérer des actions appropriées. Les projets nécessitent des accords contractuels et un financement plus souples pour répondre rapidement à des défis imprévus.

Section 5 : Conclusions

La recherche résumée dans ce rapport soutient que les **résultats collectifs des 21 projets de Charlevoix s'harmonisent avec les objectifs et la vision énoncés dans la Déclaration de Charlevoix.**





Les élèves découvrent le patrimoine culturel de la Syrie à l'aide de maquettes en carton.

CRÉDIT : Christopher Wilton-Steer / Fondation Aga Khan

Section 5 : Conclusion

Les projets financés dans le cadre de la Déclaration de Charlevoix ont démontré leur engagement à faire progresser l'égalité entre les genres, à promouvoir l'éducation inclusive et à soutenir le développement durable, qui sont au cœur des objectifs visés par la Déclaration.

Les projets se sont attaqués efficacement aux obstacles qui empêchent les filles de recevoir une éducation de qualité, ont intégré des cadres théoriques avec des solutions pratiques et ont adopté une approche holistique de l'éducation, y compris du bien-être. Les projets ont accordé la priorité aux partenariats et à l'engagement communautaire pour assurer leur efficacité et leur durabilité. Enfin, les efforts déployés dans le cadre des projets menés dans des contextes de fragilité, de crise et de conflit témoignent de leur détermination à relever des défis complexes et à contribuer à la résilience et au développement des communautés vulnérables.

Par conséquent, selon nos observations, les **projets financés par Charlevoix ont adopté et mis en œuvre un large éventail d'interventions visant à améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les filles en situation de fragilité, de conflit et de crise**. Nos recherches montrent que certains projets ont été confrontés à l'incertitude en raison de l'impact généralisé de l'instabilité, de la fragilité et de l'imprévisibilité de la dynamique des conflits. Toutefois, les projets ont indiqué que la collaboration avec des partenaires locaux (y compris des organisations communautaires, des organisations religieuses et des organisations de femmes), des intervenants gouvernementaux en éducation et d'autres partenaires internationaux les a aidés à relever ces défis plus efficacement.

Malgré ces défis, les projets ont fait preuve de résilience et d'innovation face aux circonstances changeantes. Des stratégies telles que des modules d'apprentissage à distance, des actions de sensibilisation communautaires et un soutien psychosocial ont été mises en œuvre pour atténuer les risques et assurer un accès continu à l'éducation. Alors que les projets adoptaient des solutions innovantes pour assurer un accès continu à l'éducation, les composantes de consolidation de la paix et de résolution des conflits devaient être plus explicitement intégrées dans les interventions.

Veillez consulter le [Résumé analytique](#) pour lire quelques-unes des recommandations.

L'approche du triple lien représente un changement de paradigme dans la conceptualisation et la résolution des défis dans les contextes fragiles. Ce modèle reconnaît que les efforts humanitaires, de développement et de consolidation de la paix ne sont pas cloisonnés, mais qu'ils sont intimement liés et se renforcent mutuellement. Cependant, malgré l'attrait théorique et le potentiel de l'approche du triple lien, la traduction de ses principes en pratique pose des défis importants. Les données probantes tirées de nos constats indiquent des obstacles persistants à l'harmonisation des cadres, des stratégies et des plans d'action dans le volet « conflit » des initiatives du triple lien. En particulier, les projets ont dû élaborer des plans de gestion des risques de catastrophe et des plans d'urgence pour répondre efficacement aux crises imprévues et atténuer les perturbations dans la mise en œuvre des programmes.

Un autre constat digne de mention a été les difficultés rencontrées par les projets pour s'y retrouver dans les cadres et les lignes directrices des donateurs, ce qui limite souvent leur capacité à répondre efficacement aux nouveaux défis. Les participants ont insisté sur la nécessité pour AMC d'adopter une approche plus souple en ce qui concerne le financement des projets. L'écart entre les attentes des donateurs et les réalités sur le terrain peut créer des tensions et des frustrations pour les maîtres d'œuvre des projets. Les suggestions de programmes adaptatifs, y compris des plans de travail flexibles et des théories non linéaires du changement, peuvent également améliorer la réactivité des organismes aux crises et donner la priorité aux aspects pertinents du lien (Garcia, 2022).

De nombreux projets visaient à adopter une **approche transformatrice sur le plan du genre** pour atteindre l'objectif d'offrir une éducation de qualité aux filles. Cependant, il a été largement reconnu que cette approche nécessite un calendrier plus long et des ressources plus importantes en raison de la persistance de défis systémiques et de normes socioculturelles perpétuant les disparités entre les genres dans l'éducation. Il a été convenu dans différentes régions du projet que ces obstacles sont profondément enracinés et ne peuvent être levés dans des délais relativement courts. Pour être efficaces, ces approches requièrent un engagement soutenu et des investissements à long terme dans le renforcement des capacités.

Des recherches futures sont nécessaires pour mieux comprendre les liens entre les programmes d'éducation et le triple lien de l'aide humanitaire, du développement et de la consolidation de la paix, en tenant compte des défis liés au climat.

Références sélectionnées

Affaires mondiales Canada. (2017). *Politique d'aide internationale féministe du Canada*. Gouvernement du Canada.

Banque mondiale. (2023). *Count Me In! Improving Education Outcomes for Girls and Young Women*. World Bank Education Global Practice.

Gouvernement du Canada. (2019). *Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement*. Gouvernement du Canada. Extrait de https://www.international.gc.ca/world-monde/international_relations-relations_internationales/g7/documents/2018-06-09-quality-education-qualite.aspx?lang=fra

Gouvernement du Canada. (2021). *Initiative de Charlevoix sur l'éducation*. Gouvernement du Canada. Extrait de https://www.international.gc.ca/world-monde/international_relations-relations_internationales/g7/documents/charlevoix-education.aspx?lang=fra

Groupe de travail sur la politique étrangère féministe. (2020). *Conversations sur la politique étrangère féministe du Canada : document d'information*. Amnestie internationale.

Guterres, A. (2016, 12 décembre). *Allocution du Secrétaire général désigné António Guterres à l'Assemblée générale sur la prestation du serment d'investiture*. Nations Unies. Extrait de <https://www.un.org/sg/fr/content/sg/speeches/2016-12-12/secretary-general-designate-ant%C3%B3nio-guterres-oath-office-speech>

Rao, S., & Tiessen, R. (2020). Whose feminism(s)? Overseas partner organizations' perceptions of Canada's Feminist International Assistance Policy. *International Journal (Toronto)*, 75(3), 349–366.

Réseau interinstitutions pour l'éducation en situation d'urgence [INEE]. (2022). *Tableau de bord du financement de Charlevoix*. Ressources INEE. Extrait de <https://public.tableau.com/app/profile/inee/viz/CharlevoixDashboard-English/Dashboard1>

WeWorld. (2020). *The Triple Nexus: Questions and Answers on Integrating Humanitarian, Development and Peace Actions in Protracted Crises*. WeWorld.

Wodon, Q., Montenegro, C., Nguyen, H. & Onagoruwa, A. (2018). *Missed Opportunities: The High Cost of Not Education Girls*. World Bank Group.

L'Initiative pour l'éducation des adolescentes en situation de crise (AGENCI) s'est concentrée sur l'autonomisation des adolescentes et des jeunes femmes qui poursuivent leurs études dans les régions du Sud-Soudan, de la Syrie et de l'Ouganda touchées par une crise. Ce rapport a été financé par l'AGENCI.

PARTENAIRES MONDIAUX

En collaboration avec les gouvernements et les communautés locales, et :



SOUTIEN FINANCIER

Le projet AGENCI de 17,97 M\$ a été entrepris de 2019 à 2024 avec le soutien financier de :

